



Szkolny program wychowawczo-
profilaktyczny rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 1982 r. nr 35 poz. 228).
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
10. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
11. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

14. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Wstęp:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Pieszyckiej Harcerskiej Organizacji Podziemnej w Pieszycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczoprofilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiemy jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i spostrzeżeń uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), □ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym i społecznym. Wspiera uczniów udzielając im pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Sylwetka absolwenta:

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i środowiskowe chcemy, aby absolwent opuszczający mury naszej szkoły był człowiekiem, który będzie:

- potrafił zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- posiadał pasje i zainteresowania, które będzie rozwijał
- wierzył we własne możliwości,
- przejawiał samodzielność i asertywność,
- miał poczucie własnej godności, szanował siebie i innych,
- umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- szanował i obcował z wielowiekową tradycją i dziedzictwem kulturowym rodziny, regionu i narodu,
- otwarty na innych, tolerancyjny, szczery i życzliwy,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i otoczenia,
- szanował przyrodę, prezentował postawę proekologiczną,
- identyfikował się z kulturą polską i europejską, kochał swoją Ojczyznę,
- sprawiedliwy i odpowiedzialny, rozważny, a zarazem ciekawy świata,
- kreatywny i chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji,
- wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, szanował starszych i młodszych, czuł chęć i potrzebę niesienia pomocy,
- posiadał kompetencje społeczne umożliwiające poprawne relacje z osobami z niepełnosprawnością,
- przestrzegał i stosował się do przepisów prawa.

3. Cele:

Cele ogólne:

Działalność z zakresu wychowania i profilaktyki w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach: bezpieczeństwa, kultury, zdrowia i relacji, zgodnie z kompetencjami kluczowymi.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie i współdziałanie w grupie.
2. Wspieranie rozwoju osobowości i emocji młodego człowieka.

3. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji na inność.
4. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności lokalnej.
5. Porozumiewanie się w języku ojczystym - kształtowanie postaw prawidłowego dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia oraz wrażliwości na drugiego człowieka.
6. Porozumiewanie się w językach obcych - zdolność do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby.
7. Zdobywanie i doskonalenie podstawowych kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych – rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji oraz wykorzystywanie istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach.
8. Zdobywanie i kształtowanie kompetencji informatycznych – krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego w pracy rozrywce i porozumiewaniu się.
9. Nabywanie i doskonalenie umiejętności uczenia się - zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach.
10. Wdrażanie do przejawiania inicjatywności i przedsiębiorczości - wcielania pomysłów w czyn, poprzez kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.
11. Nabywanie świadomości i ekspresji kulturalnej - wyrażania idei, doświadczeń i uczuć, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.
12. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
13. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w otoczeniu i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
14. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji.
15. Pokazanie zalet zdrowego trybu życia oraz sposobów spędzania wspaniałego czasu.
16. Przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym dla uzyskania przyjaznych więzi międzyludzkich.
17. Uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości używek oraz ich negatywnym wpływie na zdrowie człowieka oraz wzbogacanie wiedzy na temat problemów związanych z nałogami.

18. Wdrażanie do życia w klasie i szkole oraz dbałość o własne prawa i poszanowanie praw innych.
19. Zwiększanie wrażliwości na krzywdę innych, wypracowanie skutecznych sposobów obrony oraz grupowych zasad i umów zapobiegających agresji i przemocy.
20. Wzbogacanie wiedzy na temat problemów związanych z nałogami.
21. Zwiększanie odporności dzieci na zagrożenia społeczne zanim one się pojawią.
22. Wyrabianie nawyku troski i poszanowania zdrowia własnego jak i innych, zwłaszcza w dobie pandemii.

Harmonogram działań

Obszar	Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacji wystąpienia pandemii, w tym SARS CoV -2.	Wszyscy uczniowie	Pogadanki, rozmowy, kampanie społeczne	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Dyrektor, wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych	Uczniowie klas I, III, VII	Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy	Przeszkolone osoby do udzielania pierwszej pomocy	listopad (wskazanie konkretnych terminów zajęć ustalonych z realizatorami)	Wychowawcy klas I, III, VII
	Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu	uczniowie klas IV	Zajęcia edukacyjne z przedmiotu przyroda, zajęcia z wychowawcą	Nauczyciele przyrody w klasach IV Wychowawcy klas IV	zgodnie z realizacją programu nauczania przyrody po zrealizowaniu treści edukacyjnych w klasie, w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu (wskazanie terminu)	Wychowawcy klas IV
	Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji	uczniowie klas V	zajęcia z wychowawcą według scenariusza opracowanego przez zespół wychowawców i psychologa/ pedagoga	Wychowawcy klas V	Luty – marzec	Psycholog/ pedagog

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby	uczniowie klas III, VI	warsztaty „Moje mocne i słabe strony”	Psycholog	według harmonogramu ustalonego z wychowawcami klas (wskazanie ustalonego terminu)	Psycholog
Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich	Rodzice	warsztaty dla rodziców	Policjant, Pedagog	zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami (wskazanie terminu)	Pedagog/Wychowawcy
	Uczniowie klas VI	zajęcia z wychowawcą warsztaty dla uczniów	Wychowawcy Pedagog	pierwsze lekcje wychowawcze w nowym roku kalendarzowym	
Kształtowanie samoświadomości dotyczącej praw dziecka	Wszyscy uczniowie	Realizacja programu „Chronimy dzieci”	Pedagog, psycholog	kwiecień - maj	Pedagog, psycholog
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Wszyscy uczniowie	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiady, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog, dyrektor	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, dyrektor
Kształtowanie samoświadomości dotyczącej bezpiecznego poruszania się podczas drogi do i ze szkoły.	Uczniowie klas I,	Pogadanka z policjantem,	Policjant,	Wrzesień,	Pedagog
	wszyscy uczniowie	lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas I - VIII	wrzesień, marzec	Nauczyciele wychowawcy

	Wdrażanie do bezpiecznego spędzania ferii zimowych oraz wakacji	Wszyscy uczniowie	lekcje wychowawcze	Nauczyciele wychowawcy	Miesiąc feryjny, czerwiec	Nauczyciele wychowawcy
	Kształtowanie świadomości zagrożeń czyhających w Internecie	Wszyscy uczniowie	Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki	wychowawcy, nauczyciel informatyki	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog
	Wdrażanie do zachowania bezpiecznych relacji z obcymi	uczniowie klas 1	Lekcje wychowawcze, pogadanki z policjantem	wychowawcy, policjant	marzec	wychowawcy, policjant
Obszar	Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
Kultura	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Wszyscy uczniowie	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień - październik	Wychowawcy, specjaliści

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Wszyscy uczniowie	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.	Wszyscy nauczyciele Lider WDN Osoba szkoląca	Wrzesień - październik Po ustaleniu harmonogramu szkoleń z liderem WDN	Wszyscy nauczyciele Lider WDN
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Uczniowie klas VII i VIII	zajęcia z orientacji zawodowej	Doradca zawodowy/osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły	Zgodnie z ramowym programem nauczania	Doradca zawodowy/ osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły

	Kształtowanie postawy twórczej	Wszyscy uczniowie	Lekcje muzyki, plastyki, techniki Uroczystości szkolne	Nauczyciel muzyki, plastyki, techniki, Organizatorzy uroczystości	Cały rok szkolny	Nauczyciel muzyki, plastyki, techniki, Organizatorzy uroczystości
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Wszyscy uczniowie	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy pedag	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Wszyscy uczniowie	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, apele, konkurs wiedzy o Polsce i małej ojczyźnie, wyjścia do Izby Pamięci	Nauczyciel historii Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Nauczyciel historii Wszyscy nauczyciele
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wszyscy uczniowie	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Wszyscy uczniowie	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, Akcja „Mogile pradiada ocal od zapomnienia”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Wszyscy uczniowie	Udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zbiórka surowców wtórnych.	Nauczyciele przyrody i biologii, Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Nauczyciele przyrody i biologii, Wszyscy nauczyciele
Obszar	Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
Zdrowie	Promowanie odpowiedzialnych postaw w dobie pandemii	Wszyscy uczniowie	Lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna

Promowanie zdrowego stylu życia	Wszyscy uczniowie	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół ds. promocji	Zespół ds. promocji zdrowia, nauczyciele w-f, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas	Według harmonogramu zespołu ds. promocji zdrowia Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Zespół ds. promocji zdrowia, nauczyciele w-f, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Wszyscy uczniowie	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Wychowawcy klas	Wrzesień - październik	Wychowawcy klas
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Wszyscy uczniowie	Warsztaty dla uczniów lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Wyrabianie szacunku wobec własnego ciała podczas przemian rozwojowych	Uczniowie klas VIVIII	Warsztaty dla uczniów dotyczące anoreksji, bulimii i bigoreksji	Nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ, specjaliści	Cały rok szkolny	Nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ, specjaliści

	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	Wychowawcy, specjaliści	Warsztaty dla uczniów, lekcje wychowawcze	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok szkolny	Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii
Obszar	Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
Relacje	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość	Wszyscy uczniowie	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Wszyscy uczniowie	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Wszyscy nauczyciele	Według harmonogramu uroczystości szkolnych Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Klasy V	warsztaty w klasach V, debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Opiekunowie samorządu, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Maj	Opiekunowie samorządu, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Wszyscy uczniowie	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień - październik	Wychowawcy, pedagog
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wszyscy uczniowie	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.	Wychowawcy, psycholog, pedagog Pedagog	Kwiecień - maj	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Kształtowanie postawy wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami w klasie i szkole	wszyscy uczniowie	Dzień życzliwości, lekcje wychowawcze	wychowawcy, specjaliści, wszyscy nauczyciele	Listopad, cały rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, wszyscy nauczyciele

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej, w tym kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Uczniowie klas VII i VIII</p>	<p>Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego lub osobę wyznaczoną przez dyrektora, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>Doradca zawodowy lub osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły</p>	<p>Harmonogram doradcy zawodowego lub osoby wyznaczonej przez dyrektora szkoły</p>	<p>Doradca zawodowy lub osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach I i IV oraz w razie potrzeb lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>Specjaliści, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p>	<p>Specjaliści, wychowawcy</p>

	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób z niepełnosprawnością	klasy, do których uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością wszyscy uczniowie	zajęcia integracyjne, pogadanki z zaproszonymi gośćmi, warsztaty	specjaliści, wychowawcy, Zaproszeni goście, specjaliści	grudzień- luty cały rok szkolny	specjaliści, wychowawcy, specjaliści, wychowawcy,
--	---	---	---	--	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Problem badania	Źródła informacji	Metody i techniki	Próba badawcza	Termin	Odpowiedzialni	Sposoby dokumentowania
Zapoznanie uczniów i rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły	Wychowawcy klas Dokumentacja: dziennik lekcyjny (+ informacje pod kątem spotkań z rodzicami)	Rozmowa, analiza dokumentacji	Nauczyciele, wychowawcy,	październik danego roku szkolnego	Zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny, dyrektor.	Dziennik zajęć pedagoga, psychologa
Uwzględnienie programu wychowawczo – profilaktycznego w pracy wychowawcy	Dokumentacja: plan pracy wychowawcy z zespołem klasowym, dziennik lekcyjny,	Analiza dokumentacji	Wszystkie klasy wg planu	marzec każdego roku szkolnego, wg planu	Wychowawcy klas, pedagog Dyrektor	Analiza dokumentacji wnioski, notatki poobserwacyjne

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przez n-li świetlicy, pedagoga, bibliotekarza, psychologa	Dokumentacja: plany pracy, dzienniki zajęć	Analiza dokumentacji	Wszystkie klasy	Wg nadzoru pedagogicznego	Dyrektor	Notatki poobserwacyjne wnioski z obserwacji, wnioski z analizy dokumentacji
Przydatność programu wychowawczo-profilaktycznego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Nauczyciele wychowawcy Dokumentacja: dziennik lekcyjny	Rozmowa Analiza dokumentów	Wszystkie klasy	czerwiec każdego roku szkolnego	Nauczyciele wychowawcy, dyrektor	Zestawienie ocen z zachowania (wychowawca), analiza porównawcza, ankieta
Skuteczność działań wychowawczo - profilaktycznych w 4 obszarach	uczniowie i rodzice	ankieta	Uczniowie klas I-VIII	Czerwiec	Zespół opracowujący program	Analiza porównawcza, ankieta

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 29 września 2020 r.